

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные проблемы языкознания**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка и  
литературы**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: *к.ф.н., доцент Кукаева С.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

*карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год*

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



**Лист регистрации изменений**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8</p>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература: .....	28
8.2. Дополнительная литература: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	29

### 1. Наименование дисциплины (модуля) «Современные проблемы языкознания»

**Целью изучения** дисциплины «Современные проблемы языкознания» является формирование у магистрантов знаний в области современного языкознания, овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у обучающихся знаний в области родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях её функционирования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;
- умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы языкознания» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах во 2 и 3 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	<b>Б1.О.07</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в бакалавриате в процессе изучения дисциплин Родной язык, Современный русский язык, История родного языка, Введение в языкознание и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные проблемы языкознания» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источ-	<b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных

		<p>ников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Проектирует и</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые</p>

		<p>организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.</p>	<p>методы исследования, источники информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		20
в том числе:		
лекции		8
семинары, практические занятия		12
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		112
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		1 курс 2 сем.- зачет, 2 курс – 3 сем. экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>120</b>			
	<b>Раздел 1. Современные проблемы общего языкознания</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>			
	<i>контроль</i>				<b>4</b>			
1.	Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.	2	2			<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Блиц-опрос	
2.	Парадигмы современной науки о языке.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников	
3.	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников	
4.	Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников	



5.	Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи.					<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
6.	Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
7.	Лингвосемиотика.						Изучение и конспектирование источников
8.	Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
9.	Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
10.	Менталингвистика: язык к мышлению. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.	2		2		<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
11.	Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, взаимоотношения мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.	6			6	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
12.	Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
13.	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.	2		2		<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Фронтальный опрос
14.	Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2;</b>	Изучение и конспектирование

						ПК-1	ание источников
15.	Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.	2			2	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
16.	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Применение <b>анализа конкретных ситуаций</b> .	2			2	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
17.	Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
18.	Социолингвистика. Язык и общество. (Лек.)	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
19.	Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Примен. метод <b>«круглого стола»</b> .	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
20.	Современная языковая ситуация. (Сам.раб.)	2		2		УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
21.	Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Современное историческое языкознание.	2			2	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
22.	Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики	4			4	УК-1; ОПК-2;	Изучение и конспектирование

	в современном сравнительно-историческом языкознании.					<b>ПК-1</b>	ание источников
23.	Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
24.	Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.	2			2		Изучение и конспектирование источников
25.	Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
26.	Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
27.	Философский компонент методологий лингвистического поиска.	4	2		2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Блиц-опрос, Письменное задание
28.	Структуральные методы. Лингвостатистический метод.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Письменное задание
29.	Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Письменное задание
30.	Количественно-вероятностный характер языка.	4	2		2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Блиц-опрос, Письменное задание
31.	Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Письменное задание

1.	<b>Раздел 2. Современные проблемы тюркского языкознания</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	<b>Контроль</b>				<b>8</b>		
1.	Современные проблемы тюркологической науки. Новые направления и школы: структуральное направление языкознания, функциональная лингвистика. Основные направления тюркологических учений	2	2			<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Блиц-опрос
2.	Современное развитие тюркологических учений. Модель тюркского пространства (ментальности). Этнолингвистические, лингвокультурологические, этнопсихоллингвистические, социоллингвистические, лингвокогнитивные сравнительные исследования тюркских языков.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
3.	Основные школы преподавания тюркских языков в России и развитие российской тюркологии. Факультет восточных языков Петербургского университета (А. Н. Самойлович, А. Н. Кононов). Лазаревский институт восточных языков в Москве (Ф. Е. Корш, А. Е. Крымский, В. А. Гордлевский), восточное отделение и, затем, Институт стран Азии и Африки в Московском университете (Н. К. Дмитриев),	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
4.	Современные подходы к проблеме классификации тюркских языков: противоречия и проблемы. Периодизация и ареальное расстановка тюркских языков в тюркологии.	4			4	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-1</b>	Изучение и конспектирование источников
5.	Особенности системы согласных звуков тюркских языков. Система гласных звуков тюркских языков	2			2	<b>УК-1; ОПК-2; ПК-</b>	Изучение и конспектирование

						1	источников
6.	Проблемы падежного состава и склонения в тюркских языках.	2			2	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
7.	Казанская тюркологическая школа (Казанский федеральный университет). Тюркологические исследования в мировом пространстве. Урало-Алтайские исследования в Восточной Европе и их современные методы исследований	2	2			УК-1; ОПК-2; ПК-1	Блиц-опрос
8.	. Основные направления исследований тюркского языкознания в России и за рубежом	2		2		УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
9.	Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках	4			4	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
10	Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках. Своеобразие сложного предложения в тюркских языках. Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.	2		2		УК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос
11	Источники джокания в тюркских языках	2			2	УК-1; ОПК-2; ПК-1	Изучение и конспектирование источников
1.	Итого	36			20		
2.	Контроль				8		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>112</b>		
	<b>Контроль</b>				<b>12</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает основные методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знает <b>основные</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	

	<p><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
	<p><b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>В целом владеет простейшими методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический</p>				<p>В полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p> <p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический</p>



	анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач				анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

## ОПК-2

Базовый	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
	<b>Уметь:</b> классифицировать	Не умеет классифицировать образовательные	В целом умеет классифицировать образовательные	Умеет классифицировать образовательные	

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде текстов;	
	<b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	В целом владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
Повышенный	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и				В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и

	<p>функционирован ия образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>				<p>функционировани я образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>
	<p><b>Уметь:</b> · классифицироват ь образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>				<p>В полном объеме умеет классифицироват ь образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p><b>Владеть:</b> · приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовател ьной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационн</p>				<p>В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационн</p>

	ыми технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				ыми технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	---	--	--	--	---

## ПК-1

Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основы и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	

	педагогическими работниками	работниками	работниками	работниками	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				В полном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				В полном объеме владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**

- 1 Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.
- 2 Единицы языка и единицы речи.
- 3 Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. л
- 4 Лингвосемиотика.
- 5 Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.
- 6 Природа и сущность языкового знака.
- 7 Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

- 8 Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений
- 9 Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
- 10 Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.
- 11 Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
- 12 Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.
- 13 Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
- 14 Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
- 15 Социолингвистика. Язык и общество
- 16 Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.
- 17 Современная языковая ситуация
- 18 Проблема особенностей системной организации лексики тюркских языков.
- 19 Особенности системы согласных звуков тюркских языков
- 20 Система гласных звуков тюркских языков
- 21 Дискуссионные подходы к проблеме падежного состава и склонения в тюркских языках.
- 22 Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках
- 23 Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

#### Раздел «Современные проблемы общего языкознания»

- 24 Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.
- 25 Парадигмы современной науки о языке.
- 26 Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы.
- 27 Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.
- 28 . Единицы языка и единицы речи.
- 29 Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. л
- 30 Лингвосемиотика.
- 31 Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.
- 32 Природа и сущность языкового знака.
- 33 Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
- 34 Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений
- 35 Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
- 36 Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.
- 37 Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
- 38 Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.
- 39 Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
- 40 Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
- 41 Социолингвистика. Язык и общество
- 42 Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.
- 43 Современная языковая ситуация
- 44 Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Современное историческое языкознание.
- 45 Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании.
- 46 Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.  
Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
- 47 Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.
- 48 Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания.
- 49 Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод.  
Сравнительно-сопоставительный метод.
- 50 Философский компонент методологий лингвистического поиска.
- 51 Структуральные методы. Лингвостатистический метод.
- 52 Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.

- 53 Количественно-вероятностный характер языка.
- 54 Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.
- Раздел 2. Современные проблемы тюркского языкознания**
- 55 Лингвистическая карта тюркских языков.
- 56 Дискуссионные подходы к классификации тюркских языков: противоречия и проблемы
- 57 Проблема особенностей системной организации лексики тюркских языков.
- 58 Особенности системы согласных звуков тюркских языков
- 59 Система гласных звуков тюркских языков
- 60 Дискуссионные подходы к проблеме падежного состава и склонения в тюркских языках.
- 61 Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках
- 62 Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.
- 63 Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках.
- 64 Своеобразие сложного предложения в тюркских языках.  
язык
- 65 Источники джогания в тюркских языках

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Современные проблемы языкознания»:**

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-1; ОПК-2; ПК-1**

**1. Общее языкознание изучает:**

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;  
+б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

**2. Внутреннюю организацию языка изучают науки:**



- +а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

**3. Процессы порождения и восприятия речи изучает:**

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- +в) психолингвистика.

**4. Когнитивная лингвистика изучает:**

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;
- +в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

**5. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел:**

- а) интралингвистика;
- +б) компаративистика;
- в) экстралингвистика.

**6. Языкознание относится к числу:**

- + а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

**7. Основой для развития общей теории языкознания явилось:**

- а) сопоставительное языкознание;
- + б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика

**8. Социолингвистика - это:**

- а) наука об обществе
- б) наука о языке
- +в)

**9. Для агглютинативных языков характерна**

- +а) многозначность аффиксов,
- б) отсутствие суффиксов,
- + в) однозначность аффиксов.

**10. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:**

- + 1) типологическая классификация языков;
- 2) генеалогическая классификация языков;
- 3) географическая классификация языков;
- 4) культурно-историческая классификация языков.

**11. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:**

- а) греческий, армянский, баскский,
- + б) греческий, латинский, санскрит,
- в) латинский, арамейский, готский.

**12. Одна из теорий происхождения языка носит название**

- + а) теории трудовых выкриков,
- б) теории совместной деятельности,

в) теории ритуального пения.

**13. Единицей грамматики не является**

- а) морфема,
- б) словосочетание,
- + в) фонема.

**14. Понятие *языковая семья* характерно для**

- + а) генетической,
- б) типологической,
- в) лингвогеографической классификации языков.

**15. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к**

- а) тексту,
- + б) предложению,
- в) словосочетанию.

**16. Проблемами государственных языков занимается**

- а) этнолингвистика,
- б) психоллингвистика,
- + в) социоллингвистика.

**17. Литературный язык является вариантом общенародного языка, который:**

- а) понимается как избранный
- б) понимается как уникальный
- +в) понимается как образцовый

**18. Не относится к общепризнанной языковой семье:**

- а) тюркская
- б) ностратическая +
- в) семито-хамитская

**19. Слово является инструментом такого мышления:**

- +а) логического
- б) обычного
- в) примитивного

**20. Что характерно для агглютинативных языков:**

- а) отсутствие суффиксов
- б) многозначность аффиксов
- +в) однозначность аффиксов

**21. Что из представленного не относится к способу выражения грамматического значения:**

- +а) редукция
- б) супплетивизм
- в) редупликация

**22. Для какой классификации языков характерно понятие “языковая семья”:**

- а) типологической

- +б) генетической
- в) лингвогеографической

**23. Представление о языке как о знаковой системе заложил:**

- +а) Ф. де Соссюр
- б) М. Ломоносов
- в) Фортунатов

**24. Точным соотношением ... является транслитерация:**

- а) между звуками одного языка и буквами другого
- +б) между знаками письменности двух языков
- в) между звуками двух языков

**25. Что не относится к путям появления омонимов:**

- а) распад полисемии
- б) случайное совпадение в результате заимствования слова
- +в) сознательная замена заимствования на исконное слово

**26. Укажите один из главных способов выражения грамматического значения для аналитических языков:**

- а) аффиксация
- +б) служебные слова
- в) порядок букв в предложении

**27. Исследование чего повлияло на зарождение сравнительно-исторического языкознания:**

- а) китайских иероглифов
- б) языков народов Полинезии
- +в) санскрита

**28. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:**

- +а) мышления от языка
- б) языка от географического положения
- в) языка от мышления

**29. Соотношение языка и общества изучается в:**

- +а) социолингвистике
- б) психолингвистике
- в) ареальной лингвистике

**30. Современная теория языка, оперирует числом понятий и терминов:**

- а) малым
- +б) большим
- в) средним

**Шкала оценивания знаний обучающихся**  
(за правильный ответ дается 1 балл);  
«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Современные проблемы языкознания»:**

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **8.1. Основная литература**

1. **Актуальные проблемы современной лингвистики:** учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454683> (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Актуальные проблемы современной лингвистики:** сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/527716> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Алиференко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
2. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.

3. Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему»//Материалы Международной научно-практической конференции. – Черкесск, 2014 (I); 2016 (II); 2019 (III).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием</b>	<b>Срок действия</b>
--------------------	---	----------------------

	<b>реквизитов</b>	<b>документа</b>
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **Учебный корпус № 2, ауд. 34.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.